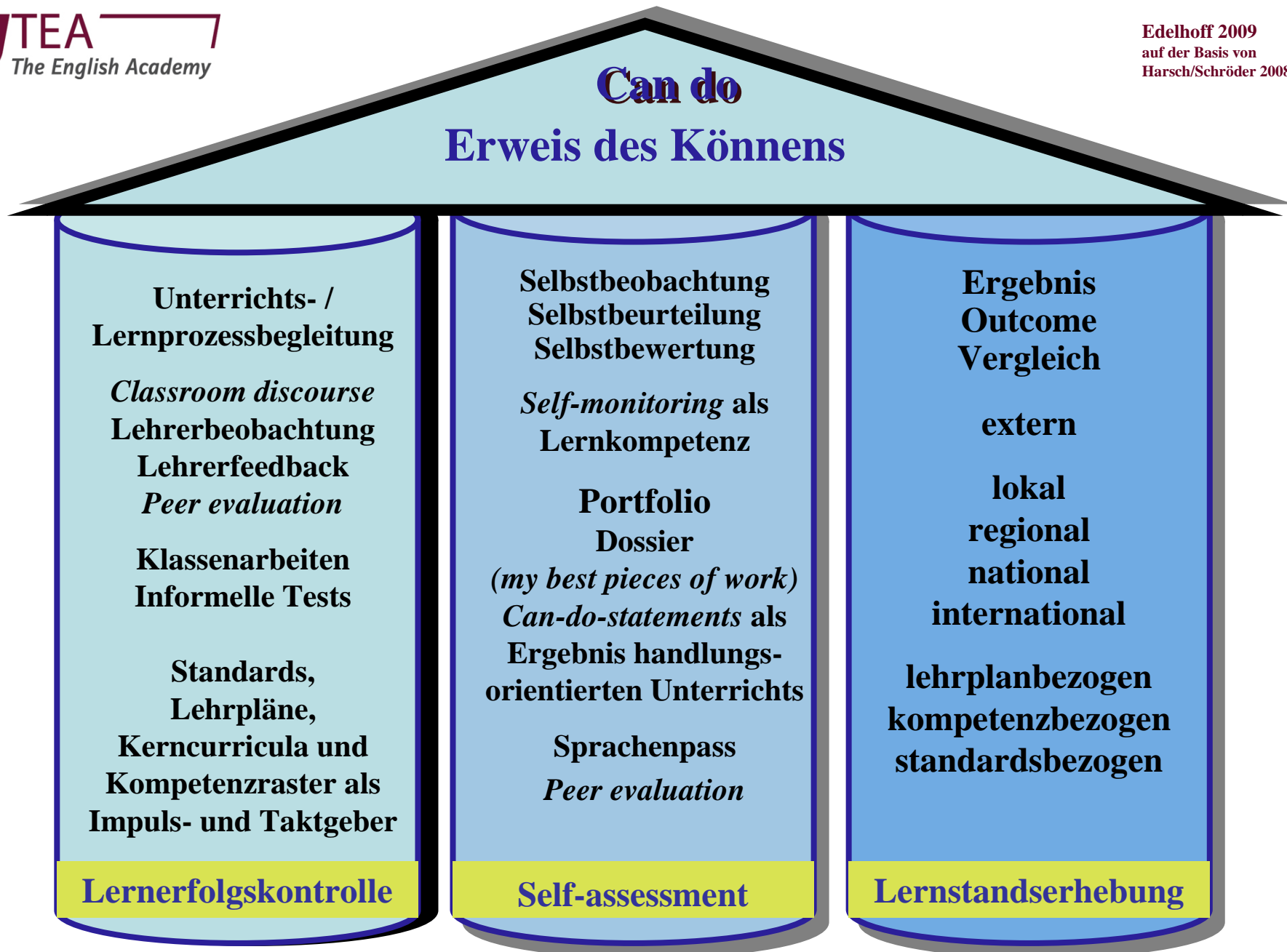
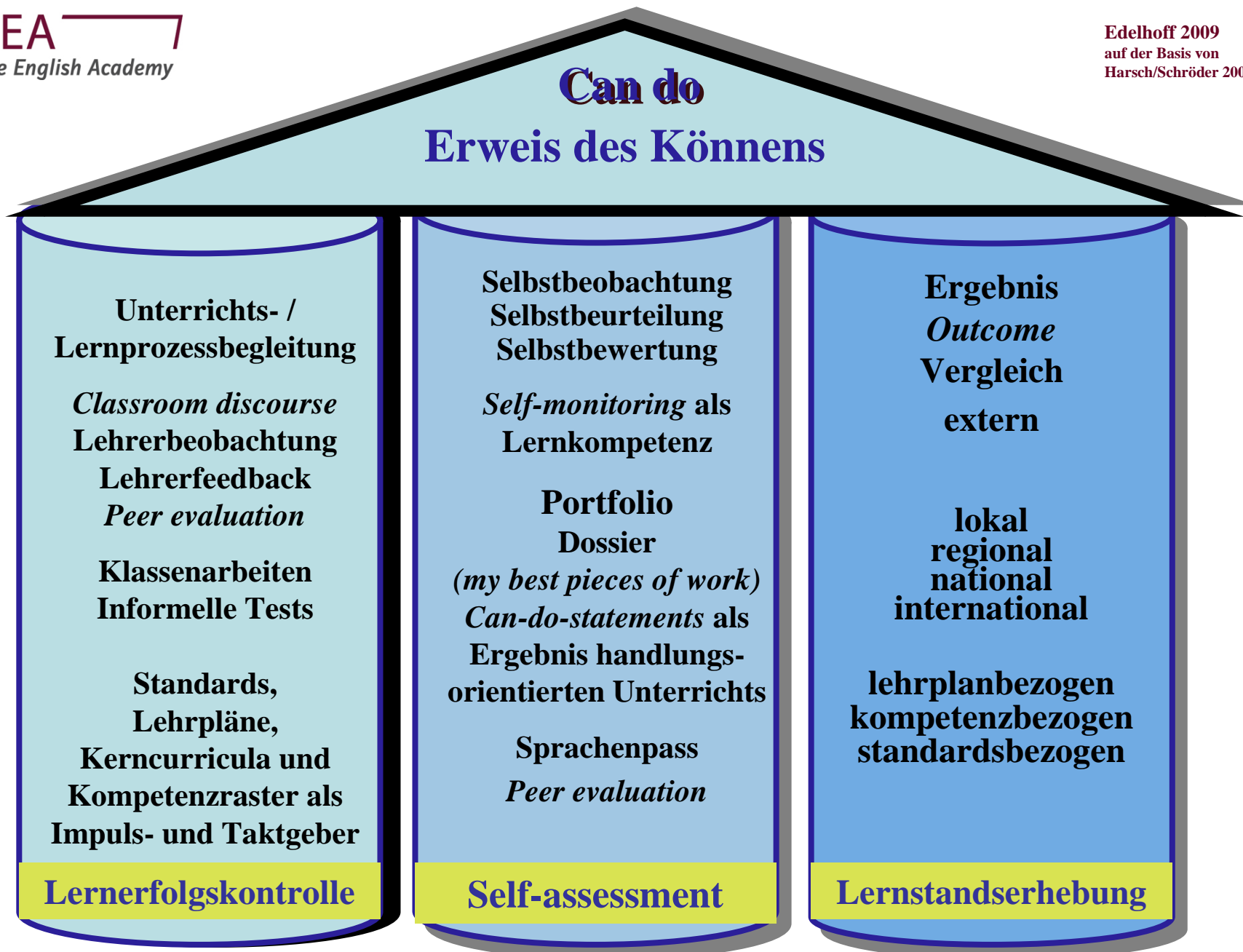


Pädagogische Funktionen der Leistungsmessung und -beurteilung

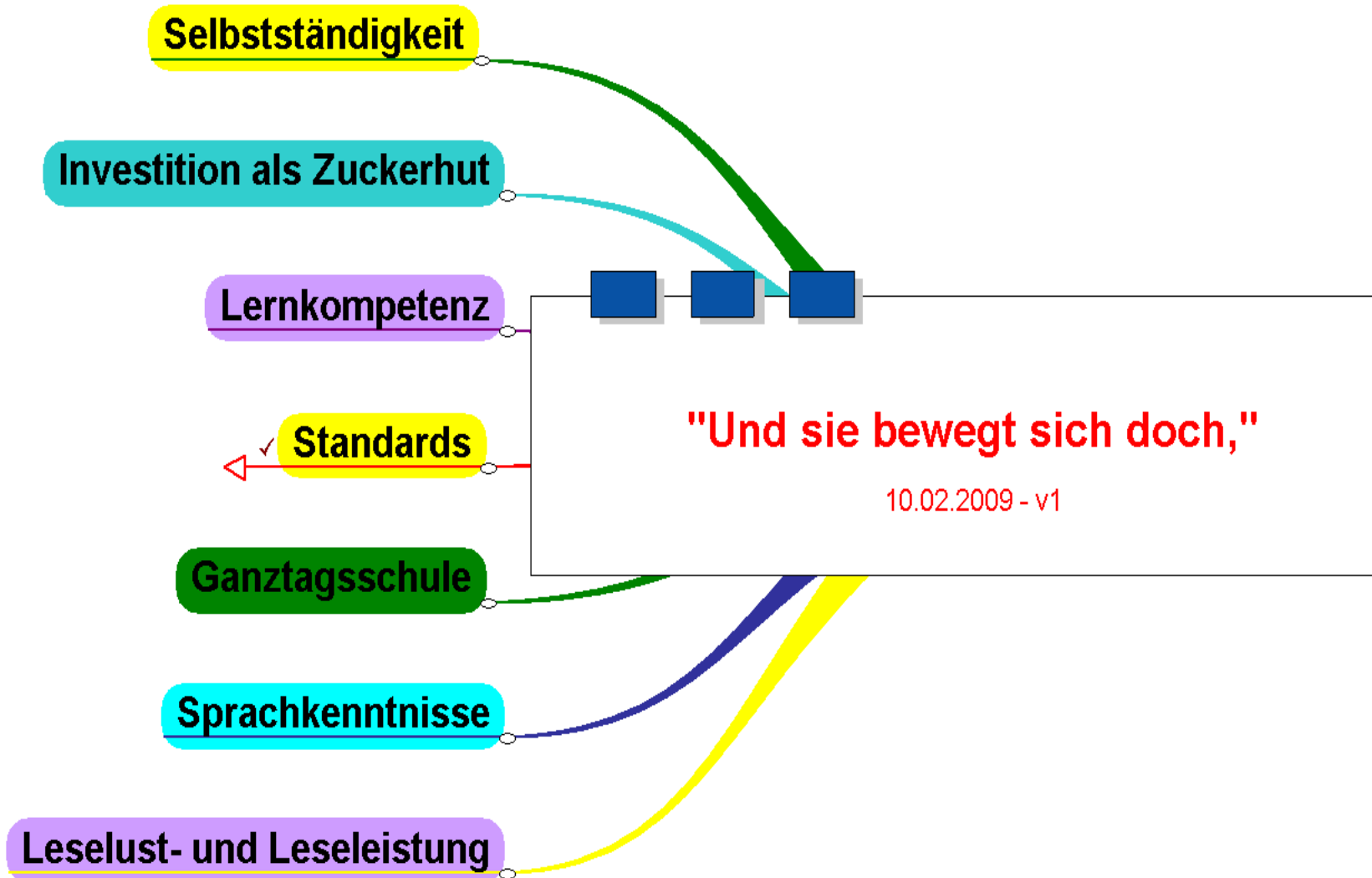
Edelhoff 2007 / 2009

Adressaten		Funktionen	
Lernende	Rückmeldung zum Lernprozess ; „Wo man steht“	Individuell oder an der unmittelbaren Lerngruppe orientiert	diagnostisch DIAGNOSE Prognostisch PROGNOSE
Lehrende	Rückmeldung zum Unterricht und zum eigenen Lehren	Gruppen- und Normbezogen	Vergleichend VERGLEICH
Eltern	Auskunft über Lernstände und Ran glätze	an Standards gemessen	Wertend (Wert-) URTEIL
Abnehmer / „Gesellschaft“	Auskunft über erworbene Qualifikationen und Entwicklungs- /Lernfähigkeit		

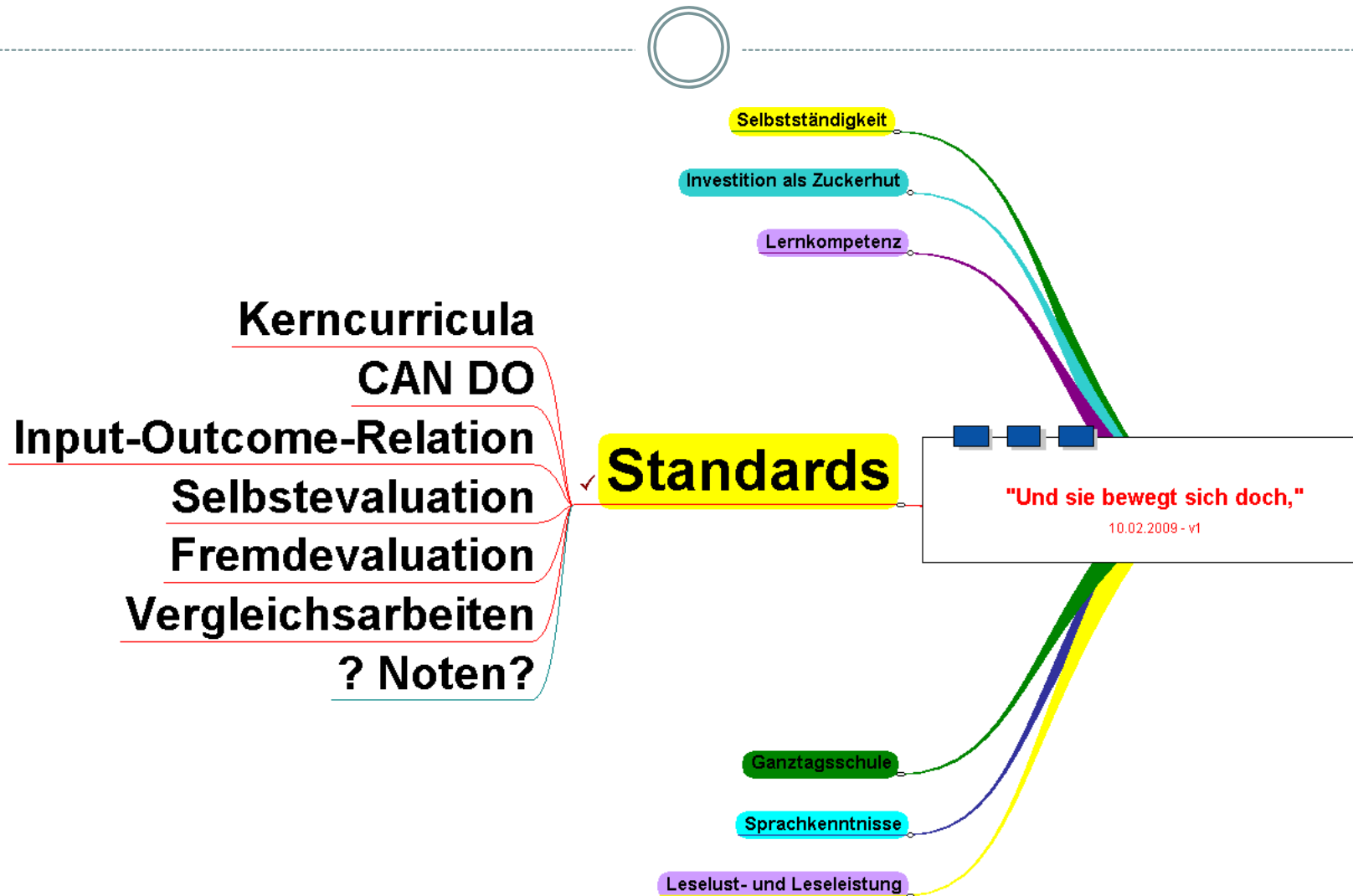




Baustellen



Standards & Co



Entwicklung der ABAs in NDS



- Kerncurricula 2006
- Outcomeorientierung & Transparenz
- Evaluationsentwicklung am Beispiel Englisch
 - Testformate – Vermittlung durch Musteraufgaben
 - Testvorbereitung durch Fortbildung
 - Testbeurteilung durch Beispiele
 - Deskriptoren – Anwendung durch Training
- Ergebnis:
„Success breeds success.“ (R. Pedley)

Prüfungskultur & Unterrichtsentwicklung I



- Lehrerfortbildung als Bedarf u. Bedürfnis
- Musteraufgaben, Multiplikatoren, Module & Materialienband
- Verständnis und Akzeptanz der KCs
- ABAs zur Steuerung didakt. Entscheidungen
- ABAs und Kompetenzbewusstsein
- ABAs als Methodenmuster
- Balance der Kompetenzen (CAN DO, mündl. Prüfungen, Rolle der Gr.)
- Ende der Einsilbigkeit u. der Notenakrobatik

Prüfungskultur & Unterrichtsentwicklung II



- Konferenzkultur und Kooperationsbereitschaft (lokale Netzwerke)
- Wirkungen auf Lehrerrolle & Lehrerverhalten
Ende der Deutungshoheit für doKOs
- ABAs als Schutz für Schüler(innen)
- Good looking = good marks?
- „Kleine Helden in Not“ (Schnak u. Neutzling)
- Transparenz der Erwartung → Abbau von Angst
- Portfolio und Selbstevaluation
- Prüfungen als Thema für Eltern(arbeit)

Prüfungskultur & Unterrichtsentwicklung III



- Chance für die Universitäten/Fortbildung
- Verstetigung der Kooperation
- Verfeinerung der Diagnoseverfahren
- Individualisierung des Lernens → Individualisierung der Leistungsfeststellung?
- Sprache und Verständigung
- Hilbert Meyer: Lehren und Lernen
- Why don't students learn what teachers teach?
- Verknüpfung von Masterphase & Referendariat

Realitäten und Bremsklötze



- BW-Effekt: Testtraining statt Unterricht
- U-turn of learning
- Verdampfen der weichen Eigenschaften (R. Kahl)
- Gefahr der Verengung fachlicher Wahrheiten
- Wirkung und Funktion der Ergebnisse
- Gefahr der Instrumentalisierung durch Medien
- Negativbeispiel UK: Ökonomisierung des Bw., Systemrivalität, ≈ 50000 Koll. in der Testindustrie, Bonussysteme, OFSTED, Ergebnisse 2008!??