

Kompetenzorientiert unterrichten _ Netzwerkarbeit in NRW

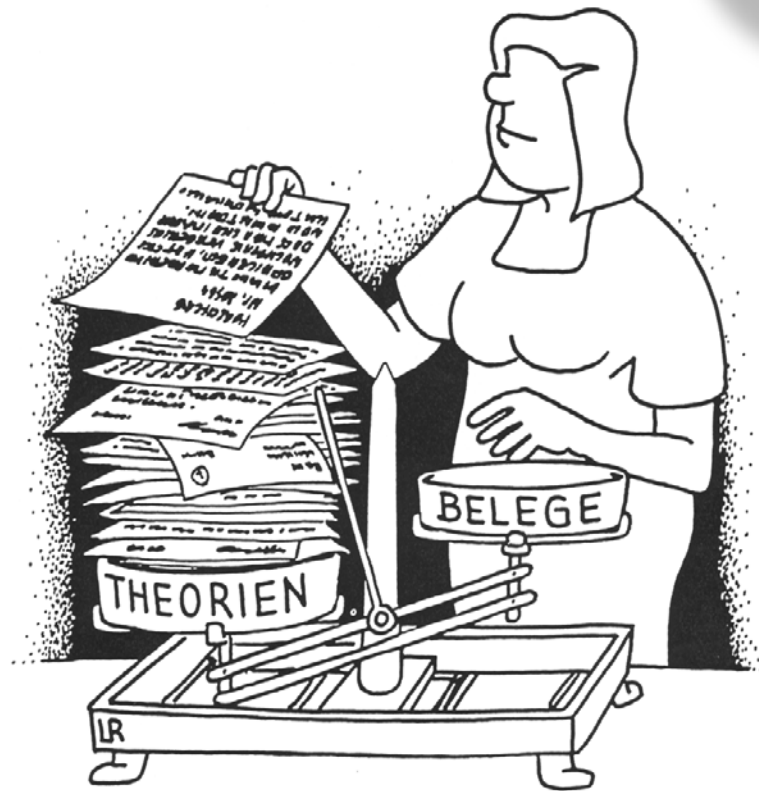


Gliederung | Hannover 11.02.2009

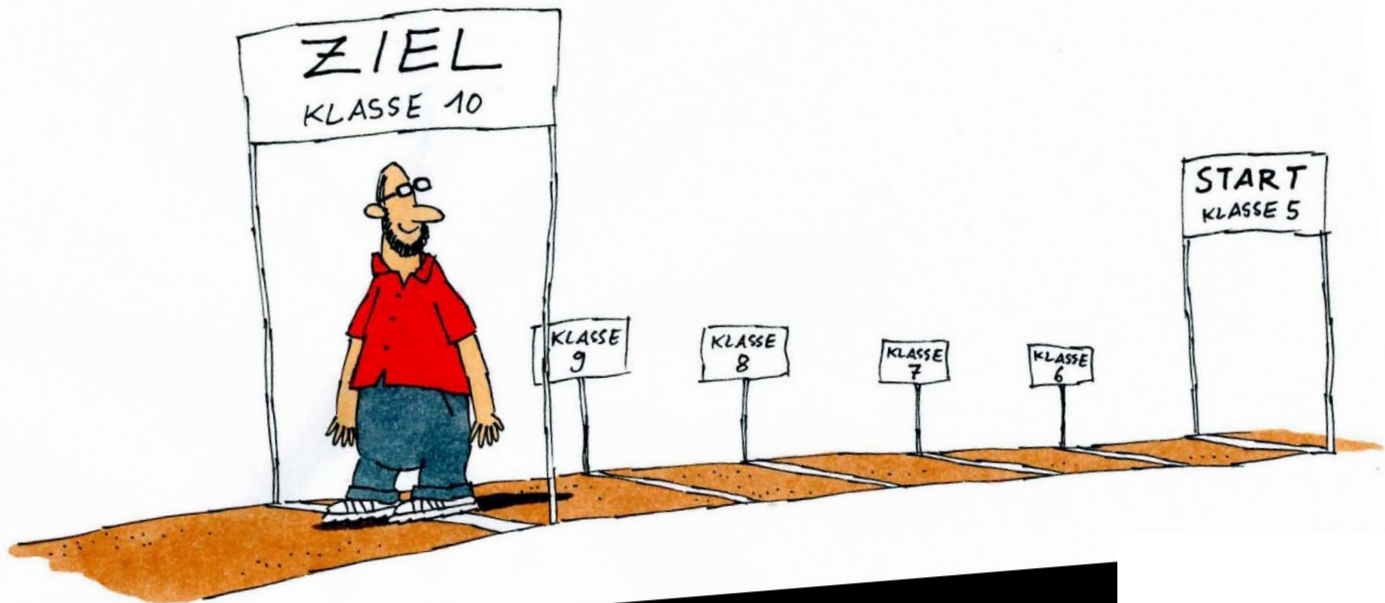
1. Kompetenzorientierung _
Paradigmenwechsel in der Bildungspolitik
2. Das Netzwerk »Fachliche Unterrichtsentwicklung
in der Sekundarstufe I«
3. Ein-Blick in die Netzwerkarbeit _ aufgezeigt am
Beispiel des Schulfaches Geographie
 - 3.1 Schulinternes Curriculum
 - 3.2 Gestufter Kompetenzerwerb
 - 3.3 Förderung des Systemischen Denkens
4. Bilanz und Ausblick

Paradigmenwechsel in der Bildungspolitik

1



Paradigmenwechsel in der Bildungspolitik





Paradigmenwechsel in der Bildungspolitik

Entsorgt die Lehrpläne!

Die Debatte über das G 8 läuft schief / Von Ulrich Herrmann

Wäre die Sache nicht so ärgerlich, schmerzhaft und folgenreich für alle Betroffenen – Schüler, Eltern und Lehrer –, wäre es zum Lachen. Da setzte einst die Kultusministerin Annette Schavan in Baden-Württemberg als Schulpolitik-Lehrling gegen den Rat ihrer Beamten und Schulleute das achtjährige Gymnasium durch. Und jetzt fordert sie als Bundesbildungsministerin eine Nachbesserung: Entrümpelung und didaktische Neugestaltung der Lehrpläne durch Wissenschaftler. Ausgerechnet Wissenschaftler. Wieder ein Tritt vor das Schienbein der Schulleute!

Die Debatte über die Lehrpläne in der verkürzten Gymnasialzeit geht von drei irrigen Voraussetzungen aus: Erstens sind die heutigen Lehrpläne keine Lehr-, sondern Stoffverteilungspläne. Zweitens sind sie nicht einfach Pläne, sondern Vorschriften und insofern ein zentrales Instrument der bürokratischen Verregelung der Schule. Drittens sind Lehrpläne keine Lerngänge; denn sie sagen ja nicht, wie die Schüler praktisch vorgehen sollen. Und weil das so ist, ergibt es keinen Sinn, sie wieder einmal nach neuester politischer oder pädagogischer Mode umzu-

Gymnasium die oberen Klassen, in denen diejenigen sogenannten Schlüsselqualifikationen angeeignet werden sollen, auf die die Abnehmer, besonders die Hochschulen, rechnen müssen. Eine Arbeitseinheit umfasst hier vier bis sechs Wochen. Im Rhythmus der Feiertage und Ferien zwischen Neujahr und Weihnachten ergibt sich zwanglos eine Abfolge solcher Einheiten, durch die pro Schuljahr in den größeren Fächern maximal sechs Arbeitsvorhaben untergebracht werden können.

Ein Beispiel für ein Jahresprogramm in deutscher Geschichte: „Vom Wiener Kongress zum Ersten Weltkrieg“, die sechs Arbeitseinheiten heißen beispiels-

Lehrer sollten nicht ständig Unterricht erteilen – sie stören die Schüler nur bei der Arbeit.

weise: die Neuordnung Europas, Vormärz und 1848, der Weg zum deutschen Nationalstaat, Bismarckzeit und Kaiserreich, das Wilhelminische Deutschland, Krisenherde des Kaiserreichs und





Orientierungsrahmen

- Bildungsstandards
- Kernlehrpläne
- Schulinterne Curricula



Bildungspolitiker
Fachdidaktiker
Fachlehrer

Metapraktische Umsetzung

- Unterrichtssequenzen
- Aufgabenbeispiele
- Schulbücher



Fachlehrer
Fachdidaktiker

Theoretische Fundierung

- Kompetenzstruktur
- Kompetenzniveaustufen
- Kompetenzmodelle



Fachdidaktiker

Normierung und Evaluation

- Kompetenzdiagnostik
- Selbsteinschätzung
- Nationales Assessment



Fachlehrer
Fachdidaktiker
Psychometriker

Netzwerk | Fachliche Unterrichtsentwicklung in der SI

Ministerium für
Schule und Weiterbildung
des Landes Nordrhein-Westfalen



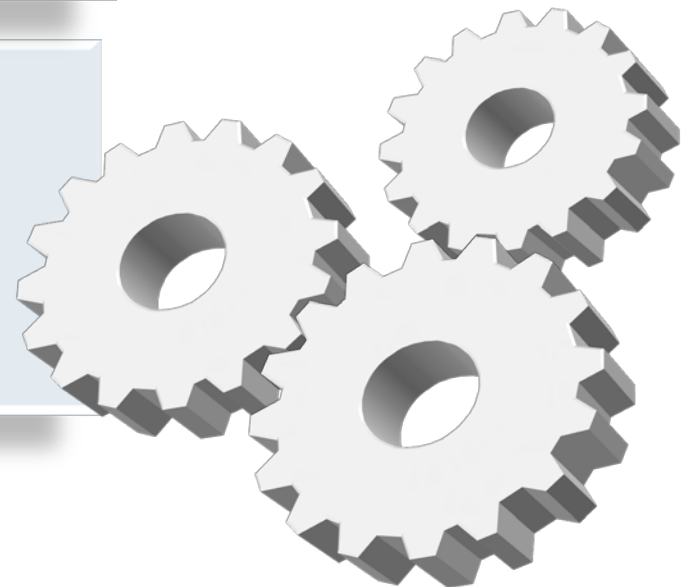
Netzwerk | Fachliche Unterrichtsentwicklung in der SI

Schulen
vertreten durch
Fachkonferenzen

Studienseminare
vertreten durch
Fachleiter

Universitäten
vertreten durch
Fachdidaktiker

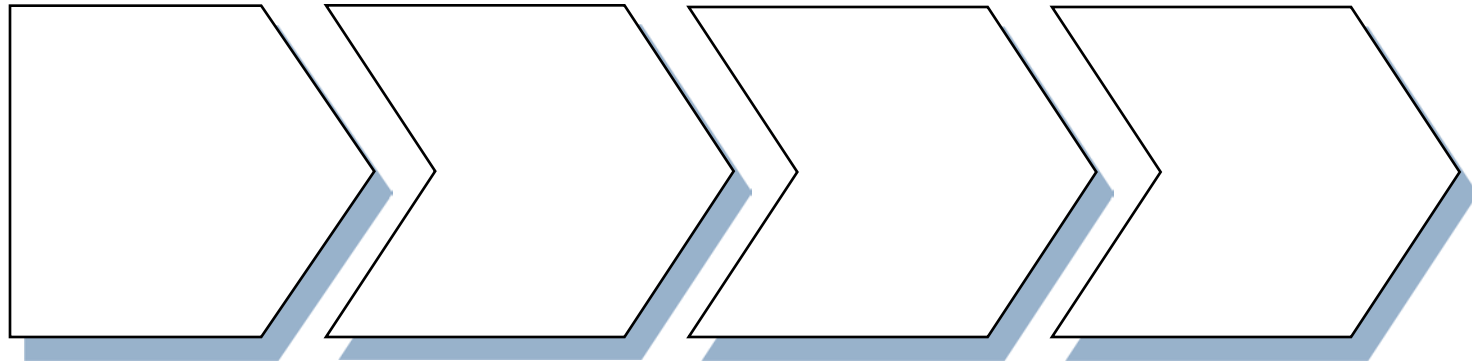
Fachaufsicht
vertreten durch
Fachdezernenten



Netzwerk | Fachliche Unterrichtsentwicklung in der SI

09 | 2008

10 | 2009



Phase 1 _
Erarbeitung
von Unterrichts-
sequenzen,
Materialien

Phase 2 _
Erprobung und
Evaluation der
Ergebnisse

Phase 3 _
Transfer
der Ergebnisse
in die Schulen

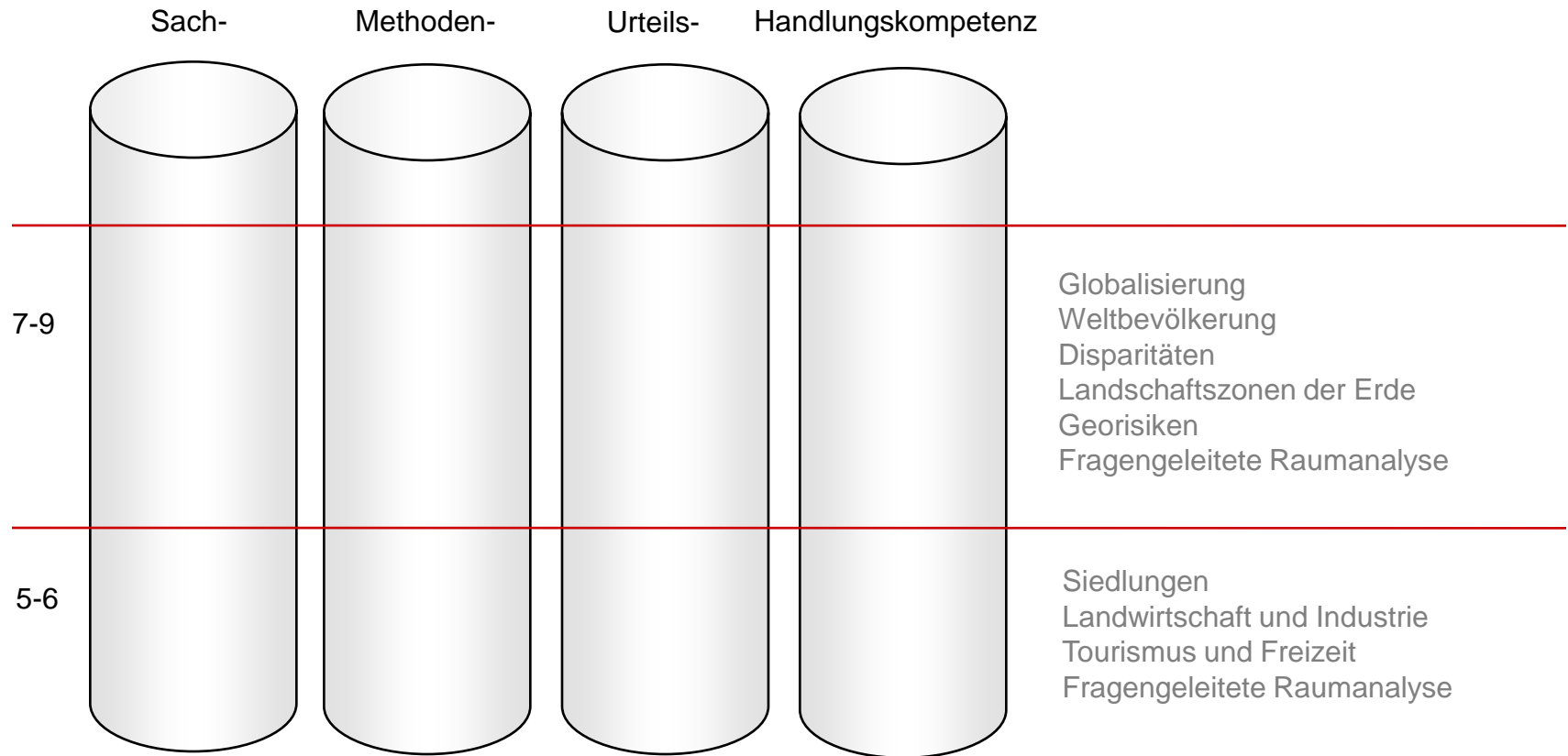
Phase 4 _
Ausweitung
der Netzwerks
auf andere Fächer
und Schulformen




Ein-Blick in die Netzwerkarbeit | Beispiel 01

- > Orientierungsrahmen für ein Schulinternes Curriculum

Der neue Kernlehrplan Erdkunde S I



Orientierungsrahmen zur Gestaltung eines auf Kompetenzen ausgerichteten schulinternen Curriculums für das Fach Erdkunde

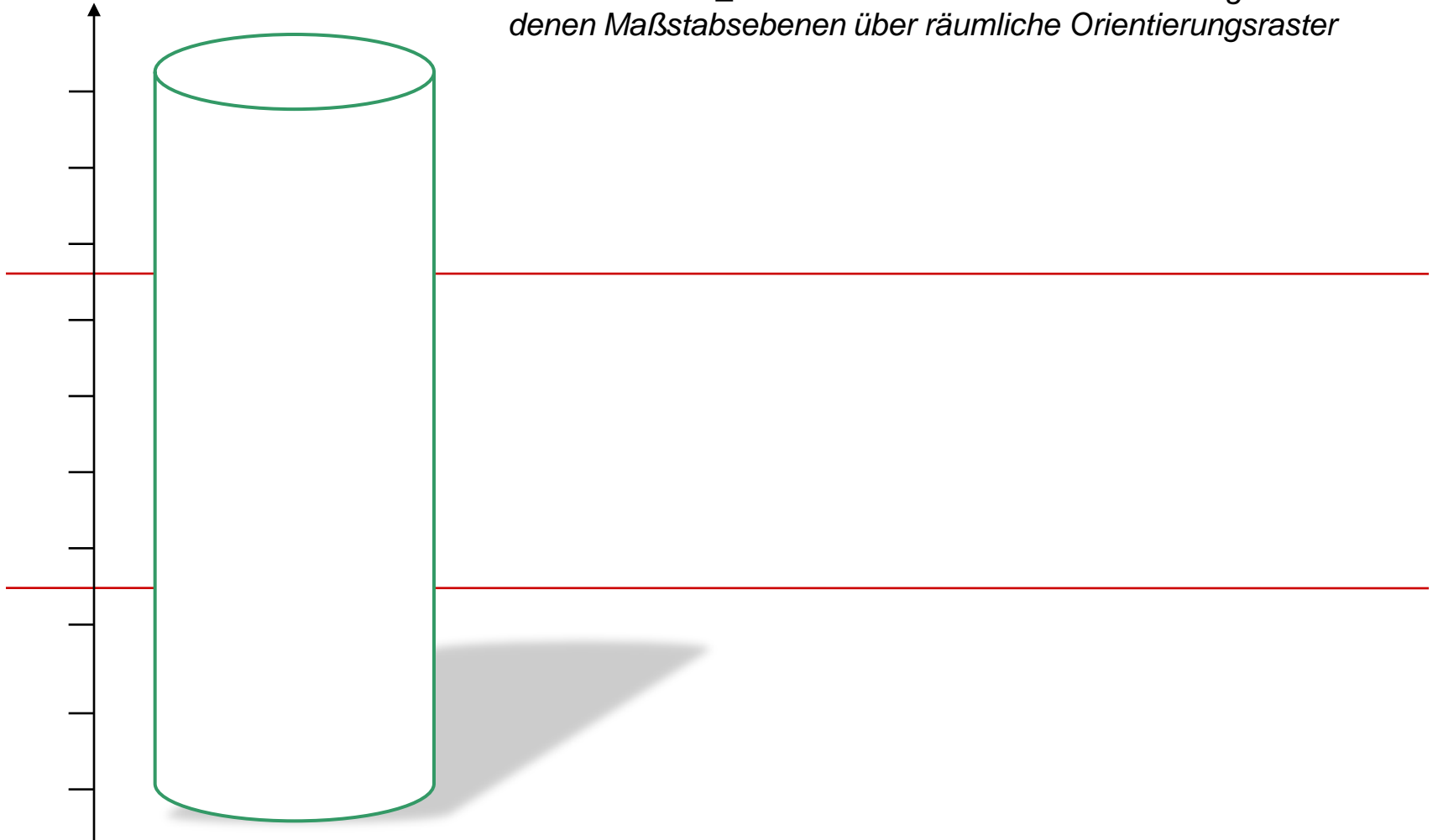
Schule:	Fach: Erdkunde	Stand: Dezember 2008
Schulinternes Curriculum	Jahrgangsstufe: 5	Lehr-/Arbeitsbuch:
Thematischer Schwerpunkt: Ferien und Freizeit		Unterrichtswochen: ca. 8
<p>Angestrebte Kompetenzen</p> 	<p>Bezogen auf das Inhaltsfeld 3</p> <p>Auswirkungen von Freizeitgestaltung auf Erholungsräume und deren naturgeographisches Gefüge</p> <p>Schwerpunkt: Möglichkeiten der Freizeitgestaltung im Kontext der <u>naturgeographischen Gegebenheiten</u> u. des <u>touristischen Angebots</u> in Küsten- u. Hochgebirgslandschaften</p> <p>Schwerpunkt: Physiognomische u. sozioökonomische Veränderungen einer Gemeinde durch den Fremdenverkehr</p> <p>Schwerpunkt: Das Konzept des sanften Tourismus als Mittel zur Vermeidung von Natur- und Landschaftsschäden</p>	
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Sachkompetenz</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>Methodenkompetenz</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>Urteilskompetenz</p> <p>—</p> <p>Handlungskompetenz</p> <p>—</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><i>Konkretisierungen bezogen auf das Inhaltsfeld 3</i></p>	



Ein-Blick in die Netzwerkarbeit | Beispiel 02

- > Gestufter Kompetenzerwerb _ aufgezeigt am Beispiel räumlicher Orientierungsraster

Standard S 01 *Die Schülerinnen und Schüler verfügen auf verschiedenen Maßstabsebenen über räumliche Orientierungsraaster*







Ein-Blick in die Netzwerkarbeit | Beispiel 03

> Förderung des systemischen Denkens

Arbeit mit *Denk-Werkzeugen*



Schritt 1 _

Das Werkzeug erarbeiten

Naturbeobachtungen, Zimmerpflanze

Schritt 2 _

Das Werkzeug anwenden

Zuckerrüben in der Soester Boerde, Grünlandwirtschaft im Allgäu ...

Schritt 3 _

Das Werkzeug erweitern

Gewächshauskultur in den Niederlanden ...

Schritt 4 _

Selbstständig üben und anwenden

Weinbau an der Mosel, Erdbeeren aus Almeria ...

Schritt 5 _

Das Werkzeug hinterfragen



Netzwerk | Bilanz und Ausblick